

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Цели и задачи образовательной программы**

Образовательная программа основного общего образования направлена на

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; -
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; -
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Для достижения целей ОП основного общего образования необходимо решить следующие педагогические и образовательные задачи:

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно- смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП)**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных

- ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Литература

В результате изучения литературы ученик должен **знать**:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;
- **уметь:**
- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

К числу основных общих учебных знаний, умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы в 9 классе относятся:

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров).
- Определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Математика

### В результате изучения математики ученик должен **знать /понимать**

существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- ☐ существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- ☐ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ☐ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ☐ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ☐ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ☐ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ☐ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Уметь**

- ☐ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ☐ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ☐ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ☐ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ☐ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- ☐ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ☐ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ☐ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ☐ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ☐ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- ☐ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ☐ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- ☐ изображать числа точками на координатной прямой;
- ☐ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- ☐ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ☐ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ☐ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ☐ описывать свойства изученных функций, строить их графики.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- ☐ для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ☐ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ☐ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Биология**

### **1. Знать:**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности*** организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

### **2. Уметь:**

#### ***находить:***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- **объяснять:**
  - роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
  - родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
  - взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
  - родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **проводить простые биологические исследования:**
  - ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.



## Физика

Владеть методами научного познания

1.1. Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.

1.2. Измерять: температуру, массу, объем, силу (упругости, тяжести, трения скольжения), расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.

1.3. Объяснить результаты наблюдений и экспериментов:

— смену дня и ночи в системе отсчета, связанной с Землей, и в системе отсчета, связанной с Солнцем;

— большую сжимаемость газов;

— малую сжимаемость жидкостей и твердых тел;

— процессы испарения и плавления вещества;

— испарение жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.

2. Владеть основными понятиями и законами физики

2.1. Давать определения физических величин и формулировать физические законы.

2.2. Описывать:

— физические явления и процессы;

— изменения и преобразования энергии при анализе: свободного падения тел, движения тел при наличии трения, колебаний нитяного и пружинного маятников, нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.

2.3. Вычислять:

— равнодействующую силу, используя второй закон Ньютона;

— импульс тела, если известны скорость тела и его масса;

— расстояние, на которое распространяется звук за определенное время при заданной скорости;

— кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;

— потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела;

— энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;

— энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).

2.4. Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)

3.1. Называть:

— источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;

— преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

3.2. Приводить примеры:

— относительности скорости и траектории движения одного и того же тела в разных системах отсчета;

— изменения скорости тел под действием силы;

— деформации тел при взаимодействии;

— проявления закона сохранения импульса в природе и технике;

— колебательных и волновых движений в природе и технике;

— экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций ;

— опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.

3.3. Читать и пересказывать текст учебника.

3.4. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.

3.5. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.

3.6. Сравнивать сопротивления металлических проводников (больше—меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения.

## Химия

В результате изучения химии ученик должен

### знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

# География

## Знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## Уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,

центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

## Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных

- стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## История

В результате изучения истории ученик должен

### **знать**

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

### **уметь**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП

Цель мониторинговых исследований: выявление объективных данных о состоянии образовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации.

Объекты мониторинга:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

### Мониторинг результативности учебного процесса

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МВСОУ «Каслинская ВСОШ № 31».

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости - на основании результатов сдачи зачетов, количество которых определено педагогическим советом школы.

- промежуточная аттестация - по итогам года определяется как среднее арифметическое от общей суммы баллов, полученных учащимися на зачетах

Управление образовательной деятельностью обучающихся рассматривается как совокупность двух основных процессов:

- процесса текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя наблюдение и оценку учебной работы в течение учебного года, активизацию познавательной деятельности, контроль знаний по зачетным темам (модулям) учебного предмета и ликвидацию текущих задолженностей;

- процесса промежуточной аттестации обучающихся, включающего в себя проведение зачетов согласно установленному порядку по всем учебным предметам учебного плана и ликвидацию академических задолженностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации проводится с использованием 5-ти балльной системы оценивания достижений обучающихся.

Форму текущего контроля и промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, программы, используемых им образовательных технологий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля доводятся до сведения обучающихся перед изучением каждой зачетной темы в форме ознакомления.

При проведении текущего контроля могут быть задействованы разные формы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы.

Каждая из форм контроля осуществляется с помощью определенных видов: собеседование, тестовые задания, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, самостоятельная работа и др.

## Перечень контрольно-измерительных материалов

Учебный предмет	Вид контроля	Формы контроля
Русский язык	Текущий	Словарный диктант, тематический диктант с грамматическим заданием, тест, контрольная работа, сочинение, изложение, составление таблицы, схемы, составление плана.
	Итоговый (зачет)	Изложение, тест, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа.
Английский язык	Текущий	Тестовые контрольные работы по грамматике, чтение текста с полным пониманием прочитанного, монологическое высказывание по предложенной теме.
	Итоговый (зачет)	Диалог-беседа, краткое изложение прочитанного текста.
Литература	Текущий	Контрольная работа, тест, сочинение, изложение, анализ (эпизода, стихотворения, текста, образа и др.), пересказ, выразительное чтение, чтение наизусть, ответы на проблемные вопросы к тексту, заполнение таблицы, схемы, составление плана.
	Итоговый (зачет)	Тест, сочинение, изложение, контрольная работа.
Математика	Текущий	Контрольная работа, математический диктант, тест, самостоятельная работа, выполнение графиков, составление таблиц и задач, проверочная работа, составление алгоритмов.
	Итоговый (зачет)	Предэкзаменационная работа, контрольный зачет, контрольная работа, контрольное тестирование. Предэкзаменационная работа
Биология	Текущий	Контрольная работа, тест, заполнение сводной таблицы, лабораторная работа, практическая работа, творческое задание, составление интеллект-карт.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, контрольное тестирование.
Физика	Текущий	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, заполнение таблицы, практическая работа, работа с текстами.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, контрольное тестирование.
Химия	Текущий	Контрольная работа, тест, индивидуальное разноуровневое задание, практическая работа, составление схемы, составление интеллект-карты, самостоятельная работа, заполнение таблицы, работа по инструктивным карточкам.
	Итоговый (зачет)	Контрольное тестирование.
География	Текущий	Тесты, индивидуальные разноуровневые задания, географический диктант, топографический диктант, цифровой диктант, тестовый контроль, работа с контурной картой, творческие задания.

	Итоговый (зачет)	Тестовый контроль, работа с контурной картой, творческие задания.
История	Текущий	Контрольная работа, контрольное тестирование, составление плана, самостоятельная работа, работа с документами, устный опрос.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, контрольное тестирование.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Учебный предмет (курс)	Примерная (авторская) программа с выходными данными	Учебник (учебное пособие) с выходными данными
Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).	Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. под редакцией акад. Н.М. Шанского, Русский язык 8 класс – 9 класс, М., «Просвещение», 2013.
Литература	Программа по русскому языку 5-9 классы (В.Я. Коровина и др.// Программно-методические материалы: Литература 5-9 классы / Составитель В.Я. Коровина. - М.: Дрофа, 2008).	Литература. 8, 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2012 год.
Английский язык	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, М.: Просвещение, 2010. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е.	Предметная линия «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.



	Подolia. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы – М.:Просвещение, 2011.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подolia, В. Эванс) – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2015.
Математика: Алгебра. Геометрия	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы /составитель Т.А.Бурмистрова /- М. Просвещение, 2009 г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы /составитель Т.А.Бурмистрова /- М. Просвещение, 2009 г	Алгебра, учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2012. Алгебра, учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2012. Алгебра, учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2012. Геометрия, учебник для 7-9 классов/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2012
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Биология. Авт.-сост. Пальдяева Г.М.. М.Дрофа. 2009 г.	Биология. Растения. 6 класс авт. В. В. Пасечник М «Дрофа» 2012 г. Биология. Животные. 7 класс авт. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин М «Дрофа» 2010 г. Биология. Человек. 8 класс. авт. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, М.Дрофа. 2013 г. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класса. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. М.«Дрофа» 2011г.
Физика	Авторская программа С.В.Громова, Н.А.Родина по физике 7-9 классы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2009г	С.В.Громов, Н.А.Родина. Физика 7-9 классы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2009г.
Химия	Программа курса химии для основной общеобразовательной школы. Автор: О.С.Габриелян, «Дрофа», 2008год, издание2е.	Габриелян О.С. Химия 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г. Г.Лысова.– М.: Дрофа, 2008.
География	Примерная программа по географии под редакцией И.В.Душиной М. «Дрофа», 2012 г.	А.И.Алексеев География России в 2 книгах: «Природа и население» 8кл, «Хозяйство и географические районы» 9кл. М. «Дрофа» 2014 г.
История	Примерная программа основного общего образования по истории (Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов:	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история. 19 в: Учебник для 8-го класса основной школы. – М.:Просвещение, 2014(Образовательная

	История. Примерные программы по истории. Изд-во «Дрофа») 2014	система «Школа 2100»)). Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2014. Данилов, А.А.; Косулина, Л.Г.; Пыжиков, А.В. История России, XX - начало XXI века. Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2014. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история, 1918 – 1999. Учебник для 9 класса основной школы.- М.: Просвещение, 2014
--	---	--

## 2.2. Учебно-методические пособия и дополнительные материалы

Учебный предмет (курс)	Дополнительный материал для учителя	Дополнительный материал для учащихся
Русский язык	-Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000.. -Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А.Быстровой.- М., 2004. -Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка,5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,2007.	Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс-М.,2006.
Литература	. Золотарева И.В., Крылова Т.А. Поурочные разработки по литературе, 9 кл., М.: Просвещение, 2009 2. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. - М.: Вербум-М, 2006. 3. Вельская Л.Л. Литературные викторины. - М.: Просвещение, 2005. 4. Коровина В.Я. Литература: 9 кл.: Методические советы / В.Я.Коровина, И.С.Збарский: под ред. В.И.Коровина. - М.: Просвещение, 2008. 5. Фогельсон И.А. Русская литература первой половины 19 века. - М.: Материк Альфа. 2008.	По следам школьных учебников. Рабочая тетрадь. ЛИТЕРАТУРА-8. – М.: Айрис-пресс, 2000 Терентьева Н.П.. Внеклассная работа по литературе: жизнь и творчество А.С.Пушкина. 5-8 классы. – М.: Владос, 1999 Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М.: Аспект Пресс, 2004 Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы)»: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1990

		<p>Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» / Авт. В.Я.Коровина и др - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Литература. 9 кл.: Хрестоматия по литературе для учащихся 9 классов / Сост. Т. Сычева, Л. Хренникова – М. Локид-пресс, 2003.</p> <p>Русская литература в таблицах и схемах 9 - 11 классы / Авт. В.А.Крутецкая – Санкт-Петербург: Литера, 2010</p> <p>Знаете ли вы русскую классическую литературу? / Авт. Л.А. Жердева – Новосибирск, 2004</p> <p>Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева «Литература России. Южный Урал. 5-9 класс. Хрестоматия»</p>
<b>Английский язык</b>		
Математика: Алгебра. Геометрия	<p><b>Электронные учебные пособия</b></p> <p>-Бусова С.Н., Шарапова Н.Н. Электронное учебное пособие по математике к рабочей программе «ПУМа-8».</p> <p>-Видеоуроки «Геометрия, 7-9 классы». ООО «Инфоурок», 2012 г.</p> <p>- Видеоуроки. Алгебра. 7 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г.</p> <p>-Видеоуроки. Алгебра. 8 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г.</p> <p>-Видеоуроки. Алгебра. 9 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г.</p> <p>-Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.</p> <p>- Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия», 2002 г.</p> <p><b>ЦОР:</b></p> <p>- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.. Геометрия, 7-9, 7 класс, 15-е изд., - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.. Геометрия, 7-9, 8 класс, 15-е изд., - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.. Геометрия, 7-9, 9 класс, 15-е изд., - М.: Просвещение, 2005.</p>	<p>- Алгебра. 9 класс. Проверочные работы с элементами тестирования.- Саратов: Лицей, 2008 г.</p> <p>- Державина А.Н. Алгебра, 8 класс. Проверочные работы с элементами тестирования.- Саратов, Лицей, 2008.</p> <p>- Зив Б. Г., МейлерВ. М.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии 7, 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс./Составитель Л.Ю. Бабушкина.- М.:ВАКО, 2010 г.</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 9 класс./Составитель Л.И. Мартышова.- М.:ВАКО, 2010 г</p> <p>- Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс./ Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков.- М. Просвещение, 2008.</p>

	<p>- Интерактивный задачник. Алгебра, 9 класс, под ред. С.А.Теляковского. Просвещение МЕДИА, 2004 г.</p> <p>- Современный УМК. Алгебра, 7-9 классы, Просвещение МЕДИА, 2003 г.</p>	
Биология	<p>Тематическое и поурочное планирование к учебнику авт.Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев « Биология: Человек 8 класс» изд. «Дрофа» 2012 год</p> <p>« Поурочные планы к учебнику А.А. Каменского и др. Введение в общую биологию и экологию» Волгоград. «Корифей»2008г.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование к учебнику авт. Д.В. Колесов, Р. Д Маш, И.Н. Беляев « Биология: человек 8 класс» изд. «Дрофа» 2008г.</p> <p>С.И. Гуленков ,Т.А. Дмитриева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по биологии.Человек» М. « Творческий центр» 2005г.</p> <p>Сборник нормативных документов. Биология/ составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа 2008г.</p> <p>Батуев А.С.,Гуленкова М. А., Еленевский А.Г.</p> <p>Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.-М.: Дрофа 2005г.</p>	<p>С.И. Гуленков, Т.А. Дмитриева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по биологии. Человек.» М. « Творческий центр» 2010г.</p> <p>« Контрольно- измерительные материалы. Биология 9 класс» Москва « Вако» 2011год.</p> <p>Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Фросин В.Н.,Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология.-М:Дрофа, 2010г.</p> <p>Батуев А.С., ГуленковаМ.А., Еленевский А.Г.Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.-М.:Дрофа 2005г.</p>
Физика	<p>А.Е.Марон , Е.А. Марон "Контроль ные работы по физике." книга для учителя, 3 издание, М, Просвещение, 2008г.</p> <p>Л.В. Алмаева " Тесты по физике", Саратов, Лицей, 2007г.</p> <p><b>Электронные пособия:</b></p> <p>1.Электронные уроки и тесты «Физика в школе».Лицензия МТР, 20010г.</p> <p>2.Электронное учебное пособие за курс физики. Физэнциклопедия, Руссобит-М.2009г.</p> <p>3.Электронные диски для учебников по физике 8,9 классы (приложения к учебникам)</p>	<p>А.Н.Малинин «Сборник вопросов и задач по физике», для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2009г</p> <p>А.П.Рымкевич «Сборник вопросов и задач по физике» для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение. 2006 г.</p>
Химия	<p>Габриелян О.С. Химия 8, 9 класс: метод. пособие/ О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии: 8,9 класс: к учебнику О.С.</p>	<p>Горбунцова С. В. Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса: 8,9 кл. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Габриелян О. С. Химия 8, 9 класс: контрольные и проверочные работы к</p>

	<p>Габриеляна «Химия 8,9 класс». – М.: Экзамен, 2009.</p> <p>Габриелян О. С. Задачи по химии и способы их решения 8,9 класс / О. С. Габриелян, П. В. Решетов, И. Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2008.</p>	учебнику О.С. Габриеляна, Г.
География	<p>И.И. Баринова, В.Я. Ром. География России методическое пособие 8-9 классы. М. Дрофа 2012г.</p> <p>Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии Природа России 8 класс. М. Вако 2012г.</p> <p>Гео 9 класс Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной -составитель С.А. Малиновская Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Д.В.Новенко. Тематическоеи поурочное планирование. Гео. 9 класс. М. Астрель 2010г.</p> <p>В.Б.Пятунин Контрольныеи проверочные работы по географии 6-10 классы М. Дрофа 2008</p> <p>Э.М.Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России» М. Просвещение 2010</p> <p>В.Я. Ром В.П. Дронов Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. М. Дрофа 2009</p> <p>В.И.Сиротин Практические работы по географии методика их выполнения 6-10 классы М. АРКТИ – Илекса. 2008</p> <p>Дидактические карточки-задания по географии в 9 классе. К учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России 9 класс». Р.Х. Хабибуллин М. «Экзамен», 2012</p> <p>Библиотечка «Первого сентября».</p>	<p>Энциклопедия для детей. Том 12 Россия-М.:Аванта плюс</p> <p>Хрестоматия по физической географии СССР, М.Просвещение,1990</p> <p>Пармузин Ю.П.,</p> <p>Карпов Г.В. Словарь по физической географии М.Просвещение,1994</p>
История	<p>Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIXвек Дрофа, Москва 2014.</p> <p>Репин А.В Дидактический материал по истории России XIX в. Саратов. Лицей</p>	<p>Энциклопедия истории России. Коминфо, 2010</p> <p>Войны России. Большая энциклопедия России. ООО «БИЗНЕССОФТ»</p> <p>Династия Романовых. Три века</p>

	<p>.2010 Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М Новая история (1500-1800гг) Поурочные разработки. Просвещение . М., .2014. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история Рабочая тетрадь. Просвещение М., 2014 Парецкова С.В.Варакина И.И Новейшая история зарубежных стран XX-XXI век. Волгоград. Учитель.2012 Алексашкина Л.Н. Мир в XXвеке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории 9-11 кл.М., Просвещение, 2014 Чеботарева Н.И. Поурочные планы по курсу «История Отечества XXвек.»М . 2010 Данилов А.А.Косулина Л.Г.История России XX – н.ХХI век. Поурочные разработки Просвещение . Москва. 2005 Данилов А.А. Косулина Л.Г.Рабочая тетрадь. Просвещение . М, .2014</p>	<p>русской истории. «Коминфо».2002 Электронное издание для средней школы по курсу "Всеобщая история" (история Древнего мира, история средних веков, история нового времени) разработано издательством "Кордис &amp; медиа"(<a href="http://www.cordis.ru">www.cordis.ru</a>). Мультимедийной приложение к учебнику Ляшенко Л.М. История России 19 век. Дрофа 2006 В.С. Антонов Книга для чтения по истории России (XIX в.) Москва «Просвещение» 2011 Парецкова С.В.Варакина И.И Новейшая история зарубежных стран XX-XXI век. Волгоград. Учитель.2010  Л.И. Ларин История Отечества в документах (1917-1993 гг.) Хрестоматия для учащихся Москва «Илби» 2010 В.В. Кирилов Отечественная история в схемах и таблицах Москва «Эксмо» 2013</p>
--	---	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план МВСОУ «Каслинская ВСОШ №31» на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Челябинской области от 27.05.03 г. № 05-2229. Школьный учебный план (ШУП) в данном учебном году спроектирован для 8-12 классов с учетом контингента учащихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 21 и требований режима работы исправительного учреждения.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 15.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении в редакции постановления Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058, изменениями в типовом Положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.07 г. № 459, ст.112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Уставом образовательного учреждения и годовым общешкольным планом работы.

ШУП предусматривает обучение по заочной форме. Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Учебный план является нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса. В

нем сохранены все предметные области инвариантной части областного Базисного учебного плана (ОБУП), которые конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания части, формируемой участниками образовательного процесса; сохранена максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года 35 недель, продолжительность урока 45 минут.

Инвариантная часть плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивающего право на полноценное образование, и гарантирует овладение выпускниками II ступени обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. В инвариантную часть учебного плана входят групповые консультации.

Для достижения целей образования в школьном учебном плане определен состав вариативной части по ступеням образования. Школьный учебный план ориентирован: для II ступени общего образования на 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ 9-летнего обучения; превращает образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Естествознание» представлены предметами областного Базисного учебного плана. Учебная нагрузка по ним соответствует ОБУП и позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В инвариантной части учебного плана с целью определения уровня полученных знаний, умений и подготовки к итоговой аттестации выделено время для принятия зачетов.

Обязательная часть			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс

Прием зачетов

Филология	Русский язык и литература	1,05	1,01
Математика	Математика	0,87	0,84

Естествознание	Биология	0,52	0,34
	Физика	0,52	0,50
	Химия	0,52	0,50
Обществознание	География	0,52	0,51
	История	0,52	0,51
	Обществознание		
<i>Всего</i>		4,52	4,21

Вариативная часть учебного плана состоит из индивидуально-групповых занятий.

В соответствии с рекомендациями областного учебного плана и требованиями государственного стандарта к уровню обязательной подготовки выпускников, а также в связи с имеющимся у учащихся негативным школьным опытом и большими пробелами в знаниях, предусмотрено выделение дополнительных часов на повторение пройденного в предыдущих классах, усвоения нового материала, подготовки к экзаменам:

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Индивидуально-групповые консультации		8 класс	9 класс
Математика		1	1
Естествознание	Химия		
	Биология		
	География	1	1
	Физика		
Всего		2	2

Национально-региональный компонент инвариантной части отражает национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области, г. Касли, Каслинского района и в школьном учебном плане не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана:



Образовательная область	Учебные предметы	Основное общее образование
		Содержание образования РНК
Филология	Русский язык	Стилистика. Культура речи.
	Литература	Литература Южного Урала.
Естествознание	Химия	Экологические проблемы Челябинской области и пути их решения.
	Биология	Влияние экологической обстановки Уральского региона на организм и его жизнедеятельность.
	Физика	Применение физических явлений и законов на предприятиях и учреждениях Уральского региона.
	История	История Урала с древнейших времен до наших дней.
	Обществознание	Развитие социально-экономических, политических и культурных отношений в Челябинской области.
	География	География Челябинской области.

Учебный план школы составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г.

Инвариантная часть		
		Количество часов в

Образова-тельные области	Учебные предметы	неделю	
		8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Английский язык	1	1
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Обществознание	География	1	1
	История	1	1
	Обществознание		
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
<b>Индивидуально-групповые консультации</b>		8 класс	9 класс
Математика		1	1
Естествознание	Химия		
	Биология		
	География	1	1
	Физика		
Всего		2	2
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

### 3.2. Расписание учебных занятий

	8а	8б	8в	9а	9б
--	----	----	----	----	----

пн	Русский Биолог Математ Химия	Математ Русский Биолог Географ	Биолог Математ Русский Матем (и)	Математ Матем (и) Географ Физика	Химия Географ Математ Матем (и)
	СОВЕЩАНИЯ, ПЕДСОВЕТЫ, РАБОТА ШМО				
вт	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Биолог Англ. Русский Литер	Русский Литер Англ. Биолог
ср	Русский Литер Физика Математ Матем (и)	Математ Матем (и) Русский Литер Физика	Географ Геогр(и) Математ Физика Русский Литер	Самоподготовка	Самоподготовка
чт	Англ Географ История Литер Геогр (и)	Геогр (и) Химия Англ История Литер	Литер История Химия Англ	Химия Математ Геогр (и)	Физика Русский Матем
пт	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	История Русский Литер	Литер История Геогр (и)
сб	КОНСУЛЬТАЦИИ И ПРИЕМ ЗАЧЕТОВ				

### 3.3. Календарный учебный график

Класс	Учебные занятия	Каникулы
8	1 четверть: 1 сентября – 2 ноября (9 недель) 2 четверть: 10 ноября – 28 декабря (7 недель) 3 четверть: 12 января – 22 марта (10 недель) 4 четверть: 30 марта – 29 мая (9 недель)  Учебный год – 35 недель	осенние каникулы: 3 ноября – 9 ноября (7 дней) зимние каникулы: 29 декабря – 11 января (14 дн.) весенние каникулы: 23 марта – 29 марта (7 дней) летние каникулы: 30 мая – 31 августа (14 недель)  Каникулы – 28 календарных дней
9	1 четверть: 1 сентября – 2 ноября (9 недель) 2 четверть: 10 ноября – 28 декабря (7 недель) 3 четверть: 12 января – 22 марта (10 недель)	осенние каникулы: 3 ноября – 9 ноября (7 дней) зимние каникулы: 29 декабря – 11 января (14 дней) весенние каникулы: 23 марта – 29 марта (7 дней)

	4 четверть: 30 марта – 24 мая (8 недель)  Учебный год – 34 недели	летние каникулы: 10 июня – 31 августа (12 недель)  Каникулы – 28 календарных дней
--	---	---

### 3.4. Кадровое обеспечение

#### 4. Кадровое обеспечение

Предмет	ФИО учителя	Уровень образования	Наличие дополнительного профессионального образования	Наличие квалификационной категории
Русский язык	Востротина Татьяна Васильевна	высшее, ЧГПИ, 1985 г., учитель русского языка и литературы, КВ № 375424	2012 г. «Концепция языкового и литературного образования (в условиях введения ФГОС)» (72 час)	высшая, 2014 г.
Математика	Виноградова Ольга Германовна	высшее, ЧГПИ, 1984г, учитель математики средней школы, МВ № 249778	2012 г. «Инновационные подходы реализации современной парадигмы математического образования» (72 час)	высшая, 2012 г.
	Лебедева Ольга Васильевна	высшее, ЧГПИ, 1977 г., учитель математики, Г-1 № 492537	2012 г. «Инновационные подходы реализации современной парадигмы математического образования» (72 час)	первая, 2010 г.
Биология	Сокол Елена Николаевна	высшее, ЧГПИ, 1991 г., учитель географии-биологии, ФВ № 230085	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 час)	первая, 2010г.
Химия	Пахтусов Александр Михайлович	высшее, ЧГПИ, 1980 г., учитель географии-биологии, ЖВ №	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в	первая, 2010г.

		424912	условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 час)	
География	Малашева Нина Владимировна	высшее, ЧГПИ, 1973 г., учитель географии и биологии средней школы, Ю № 913824	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час)	высшая, 2010 г..
История	Сокол Елена Николаевна	высшее, ЧГПИ, 1991 г., учитель географии- биологии, ФВ № 230085	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 час)	первая, 2010г.
	Малашева Нина Владимировна	высшее, ЧГПИ, 1973 г., учитель географии и биологии средней школы, Ю № 913824	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час)	высшая, 2010 г..
Физика	Щукина Галина Викторовна	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, 1978 г., учитель физики- математики, ГЛ № 602287	2011 г. «Научно-методические основы обучения физике в рамках реализации новых федеральных	высшая, 2014г.

			государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час)	
--	--	--	---	--

### 3.5. Материально-техническое обеспечение