

Пояснительная записка (общая)

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Каслинская Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 31», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы (положения, приказы, локальные акты)

Общая характеристика школы.

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Каслинская Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 31» Каслинского муниципального района образовано с целью реализации прав осужденных на получение общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в Федеральном казённом учреждении ИК-21 уголовно-исполнительной системы Федеральной службы исполнения наказания России по Челябинской области.

МВСОУ «Каслинская ВСОШ №31» является частью системы образования Каслинского муниципального района, и в то же время, единственным учреждением в плане специфического расположения.

Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе последовательного освоения образовательных программ:

- образовательной программы основного общего образования: 5-9 класс (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательной программы среднего общего образования: 10-12 класс (нормативный срок освоения 3 года).

В соответствии с Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении при наличии осужденных, не имеющих начального общего образования, в школе открываются классы уровня начального общего образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» предполагается использование различных форм обучения для усвоения учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;

Образовательная программа 2007-2013 гг. позволила сохранить нормальное функционирование образовательного процесса в образовательной организации.

В данные Образовательные программы внесены коррективы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также Письма МО и Н Челябинской области от 17.09.2014 г.

Образовательные программы определяют:

- цели и особенности раскрытия образовательного процесса через содержание учебных предметов и педагогических технологий,

- учебно- методическую базу реализации учебных программ.

Они регламентирует усвоение Образовательных программ, **психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений** учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательные программы включают следующие разделы:

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Цели и задачи образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Программы отдельных предметов, курсов.
 - 2.2. Программно-методическое обеспечение.
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы:
 - учебно-методическое обеспечение;
 - кадровое обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение.
4. Управление реализацией программы.
5. Приложения.

1.2. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Образовательные программы основываются на показателях результативности учебной деятельности за прошлые годы, а также на следующих особенностях функционирования данного образовательного учреждения:

Информационная карта школы

Таблица 1

Количество учащихся

учебный год	численность			наполняемость
	классов-комплектов	учащихся		
		начало года	конец года	

2011 - 2012	16	360	187	22,5
2012 - 2013	14	345	210	24,6
2013 - 2014	11	274	262	25

Таблица 2

Возрастной состав учащихся

учебный год	всего на 01.09.	18-29 (%)	30 лет и старше (%)
2011 - 2012	360	99,7	0,3
2012 - 2013	345	99,4	0,6
2013 - 2014	274	100	-

Таблица 3

Результаты учебной деятельности

учебный год	уровень обученности (%)	качество образования		
		всего по школе (%)	7-9 классы (%)	10-12 классы (%)
2011 - 2012	100	10,2	12,7	9
2012 - 2013	95,2	7,6	3,8	8,9
2013 - 2014	95,8	6,8	6	7

Постоянство состава учащихся в течение учебного года

Таблица 3

учебный год	на начало	сменность состава
-------------	-----------	-------------------

		прибыло	выбыло
2011 – 2012	360	79	248
2012 – 2013	345	47	182
2013 - 2014	274	94	106

Количество
Таблица 4

выпускников

школы

учебный год	всего по школе	по ступеням обучения	
		основная школа	средняя школа
2011 – 2012	37	20	17
2012 - 2013	40	16	24
2013 - 2014			

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Таблица 6

Учебный год	основная школа		средняя школа	
	допущено до ГИА (человек)	получили аттестаты (% от количества допущенных до ГИА)	допущено до ГИА (человек)	получили аттестаты (% от количества допущенных до ГИА)
2011 - 2012	20	100	17	100
2012 - 2013	16	100	26	92,3
2013 - 2014				

Анализ указанных данных позволяет сделать следующие выводы:

- количество учащихся и классов-комплектов с 2011 по 2014 год колеблется соответственно в пределах 360 – 274 человек, 16-11 классов-комплектов;
- наполняемость классов соответствует норме и составляет в среднем 24 человека;
- по возрастному составу преобладают учащиеся в возрасте 18 – 29 лет;
- уровень обученности от 95 % до 100 %, качество образования в среднем по школе составляет 8,2 %;
- результаты итоговой аттестации стабильны: аттестаты за курс основного общего образования за последние три года получили от 92 до 100 % выпускников 9 класса; аттестаты за курс среднего общего образования за последние три года получили от 92 до 100 % выпускников 12 класса;
- в связи со спецификой расположения школы наблюдается сменность состава обучающихся, к концу учебного года количество учащихся уменьшается.

Проблемой является низкий процент качества образования за последние два года в связи с резким снижением посещаемости без уважительной причины. Переход на заочную форму обучения несколько снизил проблемы с посещаемостью, но выявил такие проблемы, как:

- невозможность охвата осужденных, работающих в первую смену;
- отсутствие в отрядах условий для самостоятельной работы обучающихся

Кадровый состав:

Общее число педагогических и руководящих работников школы составляет 11 человек.

Награждены:

- знаком «Отличник народного образования» - 2 человека;
- грамотами Министерства образования и науки РФ - 2 человека.

Таблица 7

Состояние кадрового обеспечения общего образования

учебный год	всего учителей	из них	
		образование	квалификация

		высшее	средне-специальное	Без категории	1 категория	высшая категория
2011 – 2012	10	10			4	6
2012 – 2013	10	10			4	6
2013-2014	8	8			4	4
2014- 2015	10	10			5	5

Таблица 8

Стаж работы педагогического персонала

№п/п	категории педагогических и руководящих работников	педагогический стаж				
		до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
1	руководитель	1				
2	учителя					9

Анализ представленных данных позволяет отметить наличие определённых тенденций:

- педагогический коллектив школы стабилен;
- все образовательные области базисного учебного плана обеспечены профессиональными квалифицированными кадрами;
- в школе 50 % учителей с высшей квалификационной категорией, 50 % - с первой;
- 100 % учителей имеют стаж работы свыше 20 лет;
- 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы

Деятельность школы регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, в соответствии с которой любой гражданин имеет право на получение бесплатного общего образования (ст. 43);

- «Закон об образовании в РФ» в редакции ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ:

- ст.5 Право на образование. Государственные гарантии реализации прав на образование в РФ;

- ст.17, п.2 «Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно – заочной или заочной форме»;

- ст.17, п.4 «Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

- ст.34, п.1 «Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) выбор...формы получения образования...

- 2) предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья,

- 3) обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение...

- ст. 66, п. 5 «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования».

- ст. 80, п.6. Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- «Уголовно - исправительный кодекс» ст. 112 п. 1: В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования

- «Типовое Положение о Вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 20.07.2007 г. № 459) - все разделы и пункты.

- Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в

исправительных колониях и тюрьмах уголовно – исполнительной системы» (приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г.№61/70).

Таким образом, школа обязана обучать:

- учащихся от 18 до 30 лет, осужденных на различные сроки отбывания наказания;
- учащихся, не имеющих общего образования в обязательном порядке;
- учащихся, имеющих образование 1-5 классов;
- учащихся, не умеющих читать и писать;
- учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- учащихся, которым не запрещено посещение школы по состоянию здоровья.

Согласно ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса «Получение основного и среднего общего образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления».

Основные принципы реализации программ общего образования зафиксированы в нормативных документах образовательного учреждения: Уставе, локальных актах, регламентирующих отдельные стороны деятельности школы, учебном плане, штатном расписании.

Приём в образовательное учреждение осуществляется на основании аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. При отсутствии документа об образовании на момент приёма администрация школы оформляет запрос по адресу последнего места обучения обучающегося, а также создаёт комиссию по выявлению уровня обученности (для 8,9 классов а также для 11, 12-ых классов при условии наличия документа об основном общем образовании) и определению его в соответствующий класс. Состав комиссии утверждается приказом директора школы, комиссии предоставляется право на зачисление обучающегося в класс, соответствующий выявленному уровню знаний.

Лица, пришедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала. В школе организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами

первой или второй группы, получают общее образование по их желанию. Желая продолжить обучение в целях получения среднего общего образования принимаются по заявлению (статья 112 УИК РФ).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей и способностей путем создания в ней педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития учащихся с целью успешной социализации в обществе после освобождения.

Контингент учащихся школы разнороден по уровню подготовленности к продолжению обучения, мотивации учебно-познавательной деятельности, наличию профессиональной подготовки, времени пребывания в ИК. Поэтому школа обеспечивает получение образования посредством современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода.

Степень открытости образовательного пространства определяется доступностью для учащихся различных по возрасту и уровню подготовленности, по состоянию здоровья, по имущественному положению семьи на воле и возможностью удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках школы.

Вариативность обучения по темпу образовательной деятельности обеспечивают классы и группы традиционного для школы темпа обучения. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану и заочной форме.

Мониторинг образовательного запроса учащихся позволяет выявить их потребности и интересы, которые учитываются при организации учебной деятельности. Большинство учащихся смысл образования видят в самосовершенствовании, развитии познавательных интересов, индивидуальных способностей, получении аттестата с адекватными индивидуальному уровню образования оценками. В связи с этим учебным планом школы предусмотрены факультативные курсы: «Выбор» (математика), «За страницами учебника химии», «Биология в современном мире».

Ежегодно в школу поступают учащиеся, которые не имеют начального общего образования, не умеют читать и писать. Уставом школы предполагается обучение таких учащихся по программе I ступени образования при разработке учебного плана для данной ступени на уровне образовательного учреждения (пп. 16,17,18).

В школе имеются учащиеся, которые усваивают образовательные программы по учебным предметам на достаточном уровне, но не успевают окончить школу до освобождения из ИК. Поэтому школа создаёт условия для повышения мотивации учебной деятельности таких учащихся с целью продолжения ими образования. Вариантом решения проблемы является индивидуальный план обучения.

1.3. Организационно- педагогические условия образовательного процесса.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Законом РФ «Закон об образовании в РФ» в редакции ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.1178-02 /извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 20.11.2002 г № 44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. № 3997/, а также Типовым Положением по Вечерним (сменным) общеобразовательным учреждениям» (Постановление Правительства РФ от 9.09.96 г. №1058) , Положением о Порядке организации получения основного общего и среднего полного образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в колониях и тюрьмах» (приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования РФ от 9.02.99г. №31/321).

№	Условия	2 ступень	3 ступень
Нормативные условия			
1	Сроки освоения общеобразовательных программ по учебному плану	5 лет	3 года
2	Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
3	Начало занятий 1 смена 2 смена	9.00 17.15	9.00 17.15
4	Продолжительность уроков	45	45
5	Сменность	2	2
6	Продолжительность перемен	10	10
7	Продолжительность учебного года 5-8, 10-11 9, 12	35 недель 34 недели	35 недель 34 недели
Организационные условия			
1	Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система	
		Организация индивидуальных и групповых консультаций	
2	Контроль знаний	Предварительный контроль учащихся, не имеющих документы об образовании, при поступлении в школу	
		Вводный, тематический, промежуточная аттестация	
		Контрольные работы, тематические зачеты	
		Государственная (итоговая) аттестация выпускников	

3	Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - школа располагается в одном здании - имеется 8 учебных кабинетов - наличие библиотеки
4	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке
5	Сотрудничество с родительской общественностью	Привлечение Совета родственников к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение библиотечного фонда - организация выпускных вечеров - организация новогодних подарков социально незащищенным учащимся
6	Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	Взаимодействие с учреждениями города: <ul style="list-style-type: none"> - библиотека, детской библиотека - ДК им. Захарова - техникум - школы города
7	Прием в ОУ	В обязательном порядке от 18 до 30 лет
8	Отчисление из ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - в связи с получением образования (завершением обучения); - досрочно по определенным основаниям.

Технологии (элементы технологии), применяемые в образовательной деятельности:

- Современное традиционное обучение
- Индивидуально-личностное обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Технология деятельностного метода.
- Технология развития критического мышления.
- Модульное обучение
- Развивающее обучение.
- Проблемное обучение и др.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив школы руководствуется принципами:

- Повышение возможностей социализации выпускников средствами образования.
- Коррекция дидактической запущенности и развитие познавательных способностей; повышении мотивации учебной деятельности.

- Соединение общего образования с общекультурной и профессиональной подготовкой учащихся.
- Реализация конституционных прав на полноценное образование
- Максимальное обеспечение для учащихся возможности выбора образовательной траектории, индивидуальной по содержанию образования (за рамками стандарта), по организационным формам, уровню и темпам обучения.

1.4. Миссия, цели и задачи развития школы

Проблемой учащихся при освобождении из ИК после продолжительного нахождения в местах лишения свободы является то, что они оказываются не приспособленными к жизни в обществе, которое не желает их принимать. Находясь в исправительном учреждении, ученики школы вынуждены общаться с кругом не всегда желательных и зачастую психологически не совместимых людей, являющихся носителями криминальных установок. Негативный социальный опыт, отсутствие работы и системы государственной поддержки бывшим осужденным не дают возможности адаптироваться в обществе. Поэтому школа видит своей задачей ресоциализацию личности учащихся посредством образования.

Миссия школы заключается в реабилитации обучающихся – осужденных к отбыванию наказания педагогическими средствами. Речь идёт о создании условий для обеспечения права осужденных на получение современного качественного образования, разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании; ресоциализации осужденных.

Ориентируясь на сформулированный в нормативно-правовых документах социальный заказ, учитывая реальные условия работы школы, реальный уровень обученности учащихся, их образовательные потребности, возможности и запросы, педагогический коллектив школы поставил перед собой **цель**:

Создать условия для социальной реабилитации специфического контингента учащихся школы средствами образования.

Для достижения поставленной цели коллектив школы поставил следующие **задачи**:

- Восстановить мотивацию и интерес обучающихся к учебной деятельности.
- Выявить и ликвидировать имеющуюся дидактическую запущенность.
- Восстановить общие и специфические навыки образовательной деятельности и предметных компетентностей.

-Осуществлять обучение с учётом индивидуальных потребностей и возможностей.

1.5. План деятельности по реализации цели и задач

В школе созданы нормативно-правовые, организационные, кадровые, материально-технические, информационные условия для повышения эффективности образовательного процесса; педагоги применяют современные образовательные технологии и методики, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, повышают профессиональный уровень, осваивают новые формы повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в конкурсах профессионального мастерства; созданы и апробированы авторские программы элективных курсов практической направленности; создана воспитательная система школы; учащиеся являются участниками и призёрами предметных олимпиад по линии ГУФСИН.

Тем не менее, следует отметить, что перед педагогическим коллективом школы стоит ряд проблем:

- разноуровневый ученический контингент (уровень подготовки и учебной мотивации);
- увеличение количества малограмотных учащихся;
- большое количество учащихся с пробелами в образовании, с длительными перерывами в его получении;
- низкий уровень учебной мотивации;
- низкий процент качества образования;
- высокий процент пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Задачи решения указанных проблем определяют основные положения Образовательной программы школы. Основными направлениями деятельности школы являются:

- Совершенствование условий организации образовательного процесса.
- Совершенствование содержания образования.

Направление деятельности школы	Мероприятия	Срок	Ожидаемые конечные результаты
--------------------------------	-------------	------	-------------------------------

Совершенствование условий организации образовательного процесса	Нормативно – правовые условия:		
	Разработка локальных актов в соответствии с законом «Об образовании РФ»	2014	локальные акты
	Внесение изменений в Устав школы в соответствии с законом «Об образовании РФ»	2015	Устав школы
	Анализ реализации образовательной программы	2014	-анализ
		2015	-коррекция
		2016	
		2017	
		2018	
	Организационные условия:		
	Разработка школьного учебного плана	2014-2018	школьный учебный план, удовлетворяющий образовательные потребности учащихся
	Разработка годового графика работы школы	2014-2018	Годовой график
	Использование зачёта как формы контроля	2014-2018	-наличие в школьном учебном плане часов на проведение консультаций и зачётов по предметам
		2014-2018	-применение зачёта как формы контроля по предметам в 7-12 классах – 100 %
		2013-2014	-апробация зачётных недель -обобщение опыта по планированию и

		2015-2016	организации зачётных недель
		2017	- использование зачетных недель в штатном режиме
		2018	
	Заочное обучение	2013-2014	-учебный план
			-апробация формы заочного обучения
		2014-2015	-анализ результативности использования заочной формы обучения
		2016	-обобщение опыта по использованию заочной формы обучения
		2017-2018	-использование заочной формы обучения в штатном режиме
	Очно-заочное обучение	2014-2015	-учебный план
			-апробация формы очно-заочной формы обучения
2015-2016		-анализ результативности использования очно-заочной формы обучения	
2017		-обобщение опыта по использованию очно-заочной формы обучения	
2018		-использование очно-заочной формы обучения в штатном режиме	
Кадровые условия:			
Повышение квалификации педагогов на курсах,	2014-2016	-курсовая подготовка учителей-предметников –	

	семинарах, заседаниях ШМО, РМО, конкурсах профессионального мастерства		<p>100 %</p> <p>-участие в областных семинарах по линии ГУФСИН – 20 %</p> <p>-участие в муниципальных семинарах – 100 %</p> <p>-заседания ШМО – 6 раз в течение учебного года</p> <p>-участие в работе РМО – 100 %</p> <p>-презентация педагогического опыта, мастер-классы – аттестуемые педагоги</p> <p>-публикации на школьном уровне – 100 %, на муниципальном уровне – 70 % учителей</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства – 30 %</p>
	<p>Реализация персонифицированной программы повышения квалификации педагогических работников</p>	2014-2018	<p>-наличие персонифицированной программы педагогов – 100 %</p> <p>-повышение эффективности преподавания и профессиональной компетентности педагогов – 100 %</p> <p>-обобщение и распространение педагогического опыта –</p>

			50 %
	Методические условия:		
	Создание банка передового педагогического опыта	2014-2018	<p>-наличие и пополнение банка передового педагогического опыта по вопросу совершенствования условий организации образовательного процесса</p> <p>-наличие и пополнение банка педагогического опыта учителей школы</p>
	Создание банка учебных занятий с использованием современных образовательных технологий	<p>2014-2015</p> <p>2014-2018</p>	<p>-наличие и пополнение банка учебных занятий с использованием современных образовательных технологий</p> <p>-наличие и пополнение банка учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, разработанных учителями школы</p>
	Проведение теоретических и практических семинаров, открытых учебных занятий, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций; обмен педагогическим опытом	2014-2018	<p>-семинары – 100 %</p> <p>-методические недели – 100 %</p> <p>-мастер-классы – 50 %</p> <p>-открытые учебные занятия – 100 %</p> <p>-консультирование учителей по вопросам совершенствования</p>

			условий организации образовательного процесса (по запросам)
Совершенствование содержания образования	Создание и деятельность временных рабочих групп учителей, смотивированных на работу по современным технологиям	2014-2015	-временные рабочие группы учителей, применяющих в образовательном процессе современные образовательные технологии:
		2014-2018	- личностно – ориентированные технологии – 50 % - технологии деятельностного метода – 50 % -обобщение и распространение педагогического опыта по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий на школьном - 100 % и муниципальном уровне – 50 %
	Методическая подготовка учителей, смотивированных на работу по современным технологиям	2014-2015	-курсовая подготовка – 100 %
		2014-2018	-планы самообразования – 100 % -система методической работы
		2015-2018	-диссеминация педагогического опыта – 100 %

	Применение в учебном процессе современных образовательных технологий	2014-2018	<p>-применение в учебном процессе современных образовательных технологий на уровне системы – 100 %</p> <p>-получение учащимися доступного, востребованного, качественного, современного образования</p> <p>-сохранение стабильного уровня обученности – 98 %</p> <p>-повышение качества образования до 18,5 %</p> <p>-соответствие качества подготовки выпускников основной и средней школы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта</p>
	Разработка рабочих программ учебных курсов	2014-2018	<p>-рабочие программы учебных курсов – 100 %</p> <p>-обеспечение доступности образования – 100 %</p> <p>-обеспечение качества образования – 18,5 %</p> <p>-усвоение учащимися федерального компонента образовательного стандарта – 100 %</p>
	Разработка и апробация авторских программ элективных курсов	2014	- разработка программы элективного курса «Учись учиться»

		2015	- апробация программы элективного курса «Учись учиться»
			-разработка программы элективного курса по английскому языку
		2016	-апробация программы элективного курса по английскому языку
	Использование учебно- методических комплексов, реализующих цели образовательных программ по учебным курсам	2014- 2018	использование УМК, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях

1.6. Индикативные показатели результативности реализации

Образовательной программы

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подведение промежуточных результатов реализации Образовательной программы;
- корректировку Образовательной программы;
- подготовку отчетов о реализации Образовательной программы и обсуждение достигнутых результатов.

Реализация Образовательной программы предполагает перспективное решение задач, стоящих перед школой, и позволяет достичь следующих результатов:

Индикативный показатель реализации программы развития	%
удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий	90

учащихся	
устойчивая внутренняя и внешняя учебная мотивация	70
уровень обученности	100
качество образования	18,5
соответствие качества подготовки выпускников основной и средней школы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	100
результативность государственной (итоговой) аттестации	100
участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	20
участие учащихся в областных предметных олимпиадах по линии ГУФСИН	1,5
доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	100

1.7. Управление Образовательной программой.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования и осуществляет контроль соблюдения конституционных прав граждан на образование.

Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, активного участия педагогического коллектива и учащихся школы в решении вопросов ее жизнедеятельности.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления через педагогический совет, совещание при директоре, совещание при завуче, производственное и административное совещание.

Формой самоуправления является Педагогический совет школы, который определяет стратегию развития школы и образовательную политику. Его главными задачами являются:

- объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательной работы,
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

Директор школы свои управленческие воздействия в большей степени направляет на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из его заместителя, руководителей ШМО и творческих рабочих групп.

Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ, создание условий для реабилитации контингента учащихся школы средствами образования. Деятельность школы регламентируется локальными актами, перечень которых пополняется по мере необходимости.

Сложившаяся система управления способствует непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана ВШК и включает:

- контроль школьной документации (рабочие программы, планы воспитательной работы, классные журналы, личные дела);
- контроль реализации практической части рабочей программы учебных курсов;
- контроль учебных занятий, элективных курсов, воспитательных мероприятий;
- контроль уровня обученности (входной, промежуточная аттестация);
- тематические проверки;
- классно – обобщающий контроль.

Стратегические задачи управления образовательным процессом:

- Проводить мониторинг реализации программы развития и эффективности получаемых результатов.
- Установить в качестве оптимальных конечных результатов: уровень обученности – 100 %, качество образования – 18,5 %.
- Реализовать вариативность форм получения образования (очное, очно-заочное и заочное обучение, индивидуальное обучение).
- Расширить спектр образовательных услуг (элективный курс по английскому языку, элективный курс «Учись учиться»).
- Повысить мотивацию учащихся для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, информационные, условия для перехода на ФГОС.

Средства решения стратегических задач:

Задача	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Проводить мониторинг реализации Образовательной программы и эффективности получаемых результатов.	административное совещание	административное совещание	административное совещание
Установить в качестве оптимальных конечных результатов: уровень обученности – 100 %, качество образования – 18,5 %.	мониторинг уровня обученности и качества образования	мониторинг уровня обученности и качества образования	мониторинг уровня обученности и качества образования
Реализовать вариативность форм получения образования (очное, очно-заочное, заочное обучение, индивидуальное обучение).	-изучение образовательного запроса -локальный акт -учебный план	-изучение образовательного запроса -учебный план	-изучение образовательного запроса -учебный план
Расширить спектр образовательных услуг (элективный курс по английскому языку, элективный курс «Учись учиться»).		элективный курс «Учись учиться»).	элективный курс по английскому языку
Повысить мотивацию учащихся для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	система поощрений	-система поощрений -вовлечение учащихся в олимпиадное движение посредством	портфолио

		информационно – коммуникационных технологий	
Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, условия для перехода на ФГОС.	-локальные акты -курсовая подготовка учителей биологии, русского языка и литературы в объеме 108 часов, директора школы по курсу «Технологии управления персоналом» -мониторинг готовности ОУ к переходу на ФГОС -система методической работы	-курсовая подготовка учителей математики, географии, химии, физики в объеме 108 часов -мониторинг готовности ОУ к переходу на ФГОС -система методической работы	-внесение изменений в Устав школы -мониторинг готовности ОУ к переходу на ФГОС -система методической работы

Материально-техническое обеспечение