

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для достижения целей ОП основного общего образования необходимо решить следующие педагогические и образовательные задачи:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- создания связного текста (устного или письменного) на выбранную тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Английский язык

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

- владеть технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста;
- понимать речь на слух в соответствии с требованиями программы;
- понимать все виды речи на слух;
- выполнять творческие задания по написанию текстов изученных форматов;
- обладать умениями письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта: создавать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты; основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов что необходимо для подготовки к письменной части экзаменов;
- помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному;
- обладать умениями вести такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия;
- переосмысливать полученную информацию, делать логические выводы из прочитанного или услышанного;
- в монологической речи владеть основными видами: монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.
- создавать продуктивные самостоятельные высказывания по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Математика

Знать /понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Биология

Знать /понимать:

- **основные положения биологических теорий** (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); **учений** (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); **сущность законов** (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); **правил** (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); **гипотез** (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и

правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать задачи** разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать клетки** растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **выявлять приспособления** организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **сравнивать биологические объекты** (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

- Владеть методами научного познания
 - Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.
 - Измерять: температуру, массу, объем, силу (упругости, тяжести, трения скольжения), расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.
 - Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:
 - изменения координаты тела от времени;
 - силы упругости от удлинения пружины;
 - силы тяжести от массы тела;
 - силы тока в резисторе от напряжения;
 - массы вещества от его объема;
 - температуры тела от времени при теплообмене.
- Объяснить результаты наблюдений и экспериментов:

- смену дня и ночи в системе отсчета, связанной с Землей, и в системе отсчета, связанной с Солнцем;
- большую сжимаемость газов;
- малую сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- процессы испарения и плавления вещества;
- испарение жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.
- Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:
 - положение тела при его движении под действием силы;
 - удлинение пружины под действием подвешенного груза;
 - силу тока при заданном напряжении;
 - значение температуры остывающей воды в заданный момент времени.
- Владеть основными понятиями и законами физики
 - Давать определения физических величин и формулировать физические законы.
 - Описывать:
 - физические явления и процессы;
 - изменения и преобразования энергии при анализе: свободного падения тел, движения тел при наличии трения, колебаний нитяного и пружинного маятников, нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.
 - Вычислять:
 - равнодействующую силу, используя второй закон Ньютона;
 - импульс тела, если известны скорость тела и его масса;
 - расстояние, на которое распространяется звук за определенное время при заданной скорости;
 - кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;
 - потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела;
 - энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;
 - энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).
 - Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.
- Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)
 - Называть:
 - источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;
 - преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.
 - Приводить примеры:
 - относительности скорости и траектории движения одного и того же тела в разных системах отсчета;
 - изменения скорости тел под действием силы;
 - деформации тел при взаимодействии;
 - проявления закона сохранения импульса в природе и технике;
 - колебательных и волновых движений в природе и технике;
 - экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций ;
 - опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.
 - Читать и пересказывать текст учебника.

- Выделять главную мысль в прочитанном тексте.
- Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.
- Конспектировать прочитанный текст.
- Определять:
 - промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;
 - характер тепловых процессов: нагревание, охлаждение, плавление, кипение (по графикам изменения температуры тела со временем);
 - сопротивление металлического проводника (по графику зависимости силы тока от напряжения);
 - период, амплитуду и частоту (по графику колебаний);
 - по графику зависимости координаты от времени: координату времени в заданный момент времени; промежутки времени, в течение которых тело двигалось с постоянной, увеличивающейся, уменьшающейся скоростью; промежутки времени действия силы.
- Сравнивать сопротивления металлических проводников (больше—меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения.
- Уметь: решать задачи на применение формул, связывающих физические величины.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП

Цель мониторинговых исследований: выявление объективных данных о состоянии образовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации.

Объекты мониторинга:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;

- развитие личности обучающихся;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг результативности учебного процесса

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему итоговой (государственной) аттестации выпускников средней школы. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МВСОУ «Каслинская ВСОШ № 31».

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости - на основании результатов сдачи зачетов, количество которых определено педагогическим советом школы.
- промежуточная аттестация - по итогам года определяется как среднее арифметическое от общей суммы баллов, полученных учащимися на зачетах

Управление образовательной деятельностью обучающихся рассматривается как совокупность двух основных процессов:

- процесса текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя наблюдение и оценку учебной работы в течение учебного года, активизацию познавательной деятельности, контроль знаний по зачетным темам (модулям) учебного предмета и ликвидацию текущих задолженностей;
- процесса промежуточной аттестации обучающихся, включающего в себя проведение зачетов согласно установленному порядку по всем учебным предметам учебного плана и ликвидацию академических задолженностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации проводится с использованием 5-ти балльной системы оценивания достижений обучающихся.

Форму текущего контроля и промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, программы, используемых им образовательных технологий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля доводятся до сведения обучающихся перед изучением каждой зачетной темы в форме ознакомления.

При проведении текущего контроля могут быть задействованы разные формы контроля:

- устный опрос;

- письменные работы.

Каждая из форм контроля осуществляется с помощью определенных видов: собеседование, тестовые задания, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, самостоятельная работа и др.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Учебный предмет	Вид контроля	Формы контроля
Русский язык	Текущий	Словарный диктант, тематический диктант с грамматическим заданием, тест, контрольная работа, сочинение, изложение, составление таблицы, схемы, составление плана.
	Итоговый (зачет)	Изложение, тест, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа.
Английский язык	Текущий	Чтение текста с общим и полным пониманием прочитанного, диалог-беседа, ответы на вопросы; положительные, отрицательные и вопросительные предложения времени группы «S», тест по грамматике, лексико-грамматический тест.
	Итоговый (зачет)	Чтение текста с общим и полным пониманием прочитанного, диалог-беседа, ответы на вопросы.
Литература	Текущий	Контрольная работа, тест, сочинение, изложение, анализ (эпизода, стихотворения, текста, образа и др.), пересказ, выразительное чтение, чтение наизусть, ответы на проблемные вопросы к тексту, заполнение таблицы, схемы, составление плана.
	Итоговый (зачет)	Тест, сочинение, изложение, контрольная работа.
Математика	Текущий	Контрольная работа, тест, составление задач, таблиц, алгоритмов; самостоятельная и проверочная работа, математический диктант.
	Итоговый (зачет)	Предэкзаменационная работа, итоговая контрольная работа, контрольный зачет, контрольное тестирование.
Биология	Текущий	Контрольная работа, тест, заполнение сводных таблиц, лабораторная работа, практическая работа, творческое задание, составление интеллект-карты.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, тест.
Физика	Текущий	Контрольная работа, тест, заполнение таблиц, лабораторная работа, работа с текстами.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, контрольное тестирование.
Химия	Текущий	Контрольная работа, работа по инструктивным карточкам, зачёт по вопросам темы, индивидуальные разноуровневые задания, практическая работа, составление схем, составление интеллект-карт, самостоятельная работа, заполнение таблицы.
	Итоговый (зачет)	Контрольное тестирование

История	Текущий	Контрольная работа, контрольное тестирование, эссе, составление плана, самостоятельная работа, работа с документами, «экзамен», устный опрос.
	Итоговый (зачет)	Контрольная работа, контрольное тестирование.
Обществознание	Текущий	Предварительная аттестация в виде письменной самостоятельной работы, контрольное тестирование самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями, тестирование, разноуровневые задания.
	Итоговый (зачет)	«Экзамен», контрольное тестирование.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Учебный предмет (курс)	Класс	Примерная (авторская) программа с выходными данными	Учебник (учебное пособие) с выходными данными
Русский язык	10-12	А.И.Власенков, А.М.Рыбченкова. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 10-11 классы.- М. Просвещение, 2007 г	Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение 2010 г.
Литература	10-12	В.Я.Коровин, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10-11 классы.- М. Просвещение, 2008 г	Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Литература. 10 класс. Авт. В.Я.Курдюмова и др.- М.: Просвещение, 2010
			Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Литература. 11

			класс. Авт. В.Я.Курдюмова и др.- М.: Просвещение, 2010
Английский язык	10-12	- В.П. Кузовлев, Н.М. Лап, Е.Ш. Перегудова Английский язык. 10-11”	В.П. Кузовлев, Н.М. Лап, Е.Ш. Перегудова” Английский язык. 10-11”
Математика: Алгебра. Геометрия	10-12	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /составитель Т.А.Бурмистрова /- М. Просвещение, 2009 г	Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П.Дудицын и др.; Под ред. А.Н.Колмогорова, - 2012 г. Геометрия, учебник для 10-11классов/ АтанасянЛ.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия, учебник для 10-11классов/ АтанасянЛ.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 20012.
Биология	10-12	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Биология. Авт.-сост. Пальдяева Г.М.. М.Дрофа. 2009 г.	«Биология. Общая биология 10-11 классы» А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.Дрофа. 2012 г.
Физика	10-12	Авторская программа Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. Программа общеобразовательных учреждений 10-11классы.М.Просвещение.2011г.	Физика, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.– М.: Дрофа, 2012 г. Физика, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.– М.: Дрофа, 2012 г.
Химия	10-12	Программа курса химии для средней (полной) общеобразовательной школы. Автор: О.С.Габриелян, «Дрофа, 2008 год, издание 2е.	Габриелян О.С. Химия, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г. Г.Лысова.– М.: Дрофа, 2010 г. Габриелян О.С. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г. Г.Лысова.– М.: Дрофа, 2010 г.
История	10-12	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., История. Россия и мир. 10-11 классы, Программы для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа. 2014. Рабочая программа История России , 10 -11 классы	Волобуев, О.В.; Клоков, В.А.; Пономарев, М.В. и др., Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа. 2009 – 351с. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт

		<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., Просвещение, 2010</p> <p>Рабочая программа История России и мира , 10 -11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., Просвещение, 2010</p>	<p>М. Ю., История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень., М.: Просвещение, 2009</p> <p>Волобуев, О.В.; Клоков, В.А.; Пономарев, М.В. и др., Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа. 2008 – 384с.</p> <p>Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г., История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень., М.: Просвещение, 2010 г.</p>
Обществознание	10-12	<p>Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 - 11 классы под ред Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. М.. Просвещение, 2010.</p> <p>А.И. Кравченко. Обществознание. Программа курса для 8 -9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово». 2012</p>	<p>«Обществознание 10 класс». Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>«Обществознание 11 класс». Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2009.</p>

2.2. Учебно-методические пособия и дополнительные материалы

Учебный предмет (курс)	Дополнительный материал для учителя	Дополнительный материал для учащихся
Русский язык	<p>Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М. Просвещение, 2002 г.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. Дмитриева, И.В. Золотарева. М.: Вако 2005 г.</p> <p>В.Н. Александров, О.А. Александрова. ЕГЭ. Русский язык. ООО Изд. Центр «Взгляд» 2005 г.</p> <p>А.В. Владимирова Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. Практические задания, упражнения, тесты. 9-11 классы М.:Эксмо,2007</p> <p>О.А. Кудинова, Б.С. Юнусова Русский язык. Контрольные работы. 10-11</p>	<p>А.В. Владимирова Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. Практические задания, упражнения, тесты. 9-11 классы М.:Эксмо,2007</p> <p>А. Штоль Русский язык для старшеклассников в таблицах. Новосибирск: Сиб. Унив.изд-во,2008</p> <p>И. П. Цибулько, С. И. Львова Интенсивная подготовка. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания.М.: Эксмо. 2008.</p> <p>А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс.Москва: «Сфера» 2006.</p> <p>Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11 классы. М. Дрофа, 2001.</p> <p>В.Ф. Греков. Русский язык 10-11</p>

	<p>классы.</p> <p>А. Штоль Русский язык для старшекласников в таблицах. Новосибирск: Сиб. Унив.изд-во, 2008</p> <p>И. П. Цибулько, С. И. Львова Интенсивная подготовка. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания. М.: Эксмо. 2008.</p> <p>Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11 классы. М. Дрофа, 2001.</p> <p>В.Ф. Греков. Русский язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009</p> <p>Т.С. Кудрявцева. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. М. Дрофа, 2002.</p>	<p>классы. М. Просвещение, 2009</p> <p>Т.С. Кудрявцева. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. М. Дрофа, 2002.</p>
Литература	<p>Литература. Развернутое тематическое планирование. 9-11 классы. О.А.Арисова и др. – Волгоград, 2009.</p> <p>Н.В. Золотарева, Т.И. Михайлова Поурочные разработки по русской литературе 19 века. М.: ВАКО 2004.</p> <p>Н.С. Генералова Поурочное планирование по литературе: 10 класс: к учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература 19 века. В 2-х частях. 10 класс». М.: Экзамен, 2008.</p> <p>Н.В. Францова, Т.В. Доронина, Н.С. Генералова Литература. Анализ эпизода. Анализ стихотворения. М.: Экзамен, 2005.</p> <p>В. Н. Александров, О.И. Александрова Анализ поэтического текста. Учебное пособие для старших классов. Челябинск: Взгляд, 2004.</p> <p>Н.А. Миронова Тесты по литературе: 10 класс: к учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература 19 века. В 2-х частях. 10 класс» М.: Экзамен, 2007.</p> <p>О.Б. Марьина, Н.А. Попова Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных заданий. ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 10-11 классы.</p> <p>Электронное пособие «Библиотека школьника. Тексты произведений. Фотографии. Биографии авторов».</p>	<p>Русская литература в таблицах и схемах 9 - 11 классы / Авт. В.А.Крутецкая – Санкт-Петербург: Литера, 2010</p> <p>Знаете ли вы русскую классическую литературу? / Авт. Л.А. Жердева – Новосибирск, 2004</p> <p>В. Н. Александров, О.И. Александрова Анализ поэтического текста. Учебное пособие для старших классов</p> <p>Н.А. Миронова Тесты по литературе: 10 класс: к учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература 19 века. В 2-х частях. 10 класс» М.: Экзамен, 2007.</p> <p>О.Б. Марьина, Н.А. Попова Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных заданий. ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 10-11 классы.</p> <p>Электронное пособие «Библиотека школьника. Тексты произведений. Фотографии. Биографии авторов».</p>
Английский язык	<p>- В.П. Кузовлев, Н.М. Лап, Е.Ш. Перегудова Английский язык. 10-11”</p>	<p>Макарова Г.М. Дидактические карточки-задания по английскому языку.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.</p> <p>Николенко Т.Г. Тесты по грамматике</p>

		английского языка. – М: Рольф, 2001.
Математика: Алгебра. Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочные разработки по геометрии. 10 класс/ сост. В.А.Яровенко. _М.: ВАКО, 2006. - Изучение геометрии в 10-11 классах: Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010. - Методическое письмо «О проведении государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2013-2014 учебном году» Электронные учебные пособия - Видеоуроки. Алгебра. 10 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г. - Видеоуроки. Геометрия. 10 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г. - Видеоуроки. Геометрия. 10 класс. ООО «Инфоурок», 2014 г. - Видео Стереометрия. ООО «Инфоурок», 2012 г. - Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003. - «Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ-2013». ООО «Инфоурок», 2012 г. - Современный УМК. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, Просвещение МЕДИА, 2003 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С. Геометрия: Рабочая тетрадь для 10 класса. М.: Просвещение, 2008. - Иванов А.А., Иванов А.П. Тематические тесты для систематизации знаний по математике. Учебное пособие- М.: Физматкнига.2010 - Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа:10 класс/Составитель А.Н.Рурукин.-М.: ВАКО,2011 г. - Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класс./ Б.М.Ивлев, С. М. Саакян, С.И.Шварцбурд. - М., Просвещение, 2012 - Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике и началам анализа за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. Пособие.- М.: Дрофа, 2007 - Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Геометрия 10-11 класс» / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. - Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса – М.: Просвещение, 2007. - ЕГЭ 2012. Математика. Разноуровневые контрольные работы для подготовки к ЕГЭ/ Л.И.Звавич, Л.Я. Шляпочник.- М.: Издательство «Экзамен», 2012 - Математика. Сборник тестов по плану ЕГЭ – 2010, учебно-методическое пособие/ Под ред. А.Г.Клово, Д.А.Мальцева, Л.И. Абзелиловой- М.:НИИ школьных технологий, 2010 - Роева Г.Г., Хроленко Н.Ф. Алгебра и начала анализа в таблицах. 10 класс: Учебное пособие- Х.:, 2005 г. - Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. – М.:Имкса, 2006.

Биология	<p>А.В. Лысенко «Поурочные планы к учебнику А.А Каменского, Е.А .Криксунова, В.В Пасечника. Биология 10 класс. Волгоград 2011год.</p> <p>Г.В. Чередникова «Поурочные планы к учебнику А.А Каменского, Е.А .Криксунова, В.В Пасечника. Биология 11 класс. Волгоград 2011год.</p> <p>Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие.-М.:Дрофа,2005г.</p> <p>Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология».-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г</p> <p>Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа2010г.</p>	<p>Фросин В.Н. Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М: Дрофа, 2010г.</p> <p>Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г.Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа 2005г.</p> <p>Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы.-М.: Вентана-Граф, 2000.</p> <p>Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.:Просвещение, 2002-(Проверь свои знания)</p>
Физика	<p>СауровЮ.А. «Физика в 10 классе». Модели урока . Книга для учителя .М. Просвещение. 2010г.</p> <p>ХаннановН.К. «Тесты по физике».Уровень В. Стандарт 2000. М. Вербум-М, 2005г.</p> <p>Настольная книга для учителя физики: Справочно-методическое пособие. Сост.В.А.Коровин. ООО , изд-во Артель, 2008г.</p> <p><u>Электронные пособия:</u></p> <p>1.Электронные уроки и тесты «Физика в школе».Лицензия МТР, 20010г.</p> <p>2.Электронное учебное пособие за курс физики. Физэнциклопедия, Руссобит-М.2009г.</p> <p>3.Электронные диски для учебников по физике 10, 11 классы(приложения к учебникам).</p>	<p>А.Н.Малинин «Сборник вопросов и задач по физике», для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2009г</p> <p>А.П.Рымкевич «Сборник вопросов и задач по физике» для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение. 2006 г.</p> <p>В.П.Шилов «Тетрадь для лабораторных работ по физике 10,11,12 классы» для общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2007 г.</p> <p>ХаннановН.К. «Тесты по физике».Уровень В. Стандарт 2000. М. Вербум-М, 2005г.</p> <p>2.Е.А.Марон,Б.Б.Буховцев «Контрольные работы по физике 10-11класс. Книга для учителя. М.Просвещение, 2007г.</p>
Химия	<p>Габриелян О.С. Химия10,11 класс: метод. пособие/ О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии:10,11 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс». – М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Габриелян О. С. Задачи по химии и способы их решения. 10 – 11 класс / О. С. Габриелян, П. В. Решетов, И. Г.</p>	<p>Горбунцова С. В. Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса: 10-11 кл. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Габриелян О. С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г. Г.Лысовой «Химия .11 класс»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Единый государственный экзамен.</p>

	<p>Остроумов. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Габриелян, О.С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс: в 2 ч. / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Химия. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ Рособнадзор, ИСОП.- М.: Интеллект-Центр, 2014.</p> <p>Косова О. Ю. Единый государственный экзамен. Химия. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи/ О. Ю. Косова, Л. Л. Егорова. - Челябинск: Взгляд, 2014.</p>
История	<p>Петрович В.Г. Петрович Н.М. Поурочные разработки по истории России. 10 кл.</p> <p>Кириллов В.В.Чернова М.Н.История России. Поурочные методические разработки. 10кл.</p> <p>ПавленкоН.И. Андреев И.Л ЛяшенкоЛ.М.</p> <p>Рабочая тетрадь. Дрофа.2012</p> <p>Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочное планирование по истории России XX-н.ХХI века. Москва 2011</p> <p>Корнеева Т.А.История России XX- н. ХХI века. Поурочное планирование Москва 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир 11 класс. Поурочное планирование. М. Просвещение 2010</p> <p>Корнеева Т.А.История России XX- н. ХХI века. Поурочное планирование Москва 2012</p>	<p>Хрестоматия по истории Средних веков н.П. Грацианский Москва «Просвещение». 2010</p> <p>Энциклопедия истории России. Коминфо, 2010</p> <p>Войны России. Большая энциклопедия России. ООО «БИЗНЕССОФТ»</p> <p>Династия Романовых. Три века российской истории. «Коминфо».2002</p> <p>Электронное издание для средней школы по курсу "Всеобщая история" (история Древнего мира, история средних веков, история нового времени) разработано издательством "Кордис & медиа"(www.cordis.ru)</p> <p>Мультимедийной приложение к учебнику Ляшенко Л.М. История России 19 век. Дрофа 2006</p> <p>В.С. Антонов Книга для чтения по истории России (XIX в.) Москва «Просвещение» 2011</p> <p>В.В. Кирилов Отечественная история в схемах и таблицах Москва «Эксмо» 2013</p> <p>Л.И. Ларин История Отечества в документах (1917-1993 гг.)</p> <p>Хрестоматия для учащихся Москва «Илби» 2010</p> <p>Парецкова С.В.Варакина И.И Новейшая история зарубежных стран XX-ХХI век. Волгоград. Учитель.2010</p>
Обществознание	<p>Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. П.Н. Боголюбова. М., Просвещение.2011.</p> <p>Певцова К.А. Обществознание. Книга для учителя, 10-11 класс. М., Рус. Слово, 2010</p>	<p>Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М.,2010.</p> <p>Философия. Конспект лекций. М., 2012</p> <p>Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовке к ЕГЭ. АСТ- Москва, 5</p>

	<p>Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. П.Н. Боголюбова. М., Просвещение.2011.</p>	<p>частей 2011 Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009 Баранов П.А. ЕГЭ, обществознание, 500 заданий. Астрель, 2010 Кравченко А.И. Задачник по социологии, 10-11. М., Пр., 2012 Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. Проспект, 2013 Кравченко А.И. Социология. М., Проспект, 2009 Краткий словарь по социологии. Политиздат, 2010 Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, 11 класс, Экзамен, 2009 Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на – Дону, 2010 Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе М., 2012</p>
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы МВСОУ «Каслинская ВСОШ №31» на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Челябинской области от 27.05.03 г. № 05-2229. Школьный учебный план (ШУП) в данном учебном году спроектирован для 8-12 классов с учетом контингента учащихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 21 и требований режима работы исправительного учреждения.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 15.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении в редакции постановления Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058, изменениями в типовом Положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.07 г. № 459, ст.112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Уставом образовательного учреждения и годовым общешкольным планом работы.

Школьный учебный план предусматривает обучение по заочной форме и состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Учебный план является нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса. В нем сохранены все предметные области инвариантной части областного Базисного учебного плана (ОБУП), которые конкретизированы учебными предметами; определен состав

содержания части, формируемой участниками образовательного процесса; сохранена максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года 35 недель, продолжительность урока 45 минут.

Инвариантная часть плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивающего право на полноценное образование, и гарантирует овладение выпускниками III ступени обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. В инвариантную часть учебного плана входят групповые консультации.

Для достижения целей образования в школьном учебном плане определен состав вариативной части по ступеням образования. Школьный учебный план ориентирован: для III ступени общего образования на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ 3х-летнего обучения; превращает образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Естествознание» представлены предметами областного Базисного учебного плана. Учебная нагрузка по ним соответствует ОБУП и позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В инвариантной части учебного плана с целью определения уровня полученных знаний, умений и подготовки к итоговой аттестации выделено время для принятия зачетов.

Обязательная часть				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	12 класс

Прием зачетов

Филология	Русский язык и литература	0,82	1,09	0,71
Математика	Математика	0,81	1,09	0,86
Естествоз-	Биология		0,54	0,43

знание	Физика	0,41	0,73	0,43
	Химия	0,41	0,54	0,43
Обществознание	География	0,54		
	История	0,54	0,73	0,57
	Обществознание	0,14	0,18	0,43
<i>Всего</i>		3,67	4,9	3,86

Вариативная часть учебного плана состоит из индивидуально-групповых занятий.

В соответствии с рекомендациями областного учебного плана и требованиями государственного стандарта к уровню обязательной подготовки выпускников, а также в связи с имеющимся у учащихся негативным школьным опытом и большими пробелами в знаниях, предусмотрено выделение дополнительных часов на повторение пройденного в предыдущих классах, усвоения нового материала, подготовки к экзаменам:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Индивидуально-групповые консультации		10 класс	11 класс	12 класс
Математика		1		
Естествознание	Химия		1	
	Биология			
	География	1		
	Физика		0,5	1
Всего		2	1,5	1

С целью расширения содержания образования, реализации основной образовательной программы и воспитательной системы школы, с учетом образовательного потенциала и особенностей образовательного учреждения, в соответствии с потребностями учащихся, а также в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта выделены часы для проведения факультативных курсов:

Факультативные занятия			
-------------------------------	--	--	--

Математика				0,5
Естест вознан ие	Химия			0,5
	Биология		0,5	
	География			
	Физика			
Всего		2	2	2

Аннотация программ факультативных курсов

Предмет	Учитель	Класс	Название	Цели
Математика	О.Г. Виноградова	12	Выбор	Подготовка к итоговой аттестации по математике за курс средней школы
Химия	А.М. Пахтусов	12	За страницами учебника химии	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление знаний учащихся по предмету. - Экологическое воспитание и привитие навыков здорового образа жизни
Биология	Е.Н. Сокол	11	Биология в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление знаний учащихся о роли биологии в современном мире. - Развитие умения адаптироваться в стремительно развивающемся мире.

Национально-региональный компонент инвариантной части отражает национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области, г. Касли, Каслинского района и в школьном учебном плане не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана:

Образовательная область	Учебные предметы	Среднее общее образование
		Содержание образования РНК
Филология	Русский язык	Стилистика. Культура речи.
	Литература	Литература России. Южный Урал.
Естествознание	Химия	Экологические проблемы Челябинской области и пути их решения.
	Биология	Влияние экологической обстановки Уральского региона на организм и его жизнедеятельность.
	Физика	Применение физических явлений и законов на предприятиях и учреждениях Уральского региона.
Обществознание	История	История Урала с древнейших времен до наших дней.
	Обществознание	Развитие социально-экономических, политических и культурных отношений в Челябинской области.
	География	География Челябинской области.

Инвариантная часть				
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	12 класс
Филология	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
	Английский язык	1	1	1

Математика	Математика	2	2	2
Естествознание	Биология		1	1
	Физика	1	1	1
	Химия	1	1	1
Обществознание	География	1		
	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
Всего		12	12	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Индивидуально-групповые консультации		10 класс	11 класс	12 класс
Математика		1		
Естествознание	Химия		1	
	Биология			
	География	1		
	Физика		0,5	1
Всего		2	1,5	1
Факультативные занятия				
Математика				0,5
Естествознание	Химия			0,5
	Биология		0,5	
	География			
	Физика			
Всего		2	2	2
Итого максимально допустимая нагрузка		14	14	14

Учебный план школы составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: СанПиН

2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г.

3.2. Расписание учебных занятий

	10	11а	11б	11в	12а	12б
пн	Географ Химия История Русский	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	История Обществ Физика Русский	Физика Физика(и) Русский
	СОВЕЩАНИЯ, ПЕДСОВЕТЫ, РАБОТА ШМО					
вт	Англ. Физика Математ Математ Литер	Математ Химия Русский Англ. Физ(ч/н)	Русский Математ Биолог Физика Англ.	Физика Русский Химия Литер Биолог Англ.	Математ Математ Физика Химия Хим(ч/н)	Химия Биолог Математ Математ Мат(ч/н)
ср	Самоподготовка	Физика Математ Химия(и) История Обществ. Литер	Химия История Обществ Математ Химия(и) Физ(ч/н)	Математ Химия(и) Математ История Литер Физ(ч/н)	Самоподготовка	История Хим(ч/н)
чт	Матем (и) Литер История Геогр (и) Обществ	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Литер Литер Англ История Биолог	История Обществ Литер Литер Англ
пт	-	Био (ч/н) Биолог История Литер	Био (ч/н) Литер Литер История	История Обществ Био (ч/н)	Матем(ч/н)	Самоподготовка
сб	КОНСУЛЬТАЦИИ И ПРИЕМ ЗАЧЕТОВ					

3.3. Календарный учебный график

Класс	Учебные занятия	Каникулы
-------	-----------------	----------

10,11	<p>1 четверть: 1 сентября – 2 ноября (9 недель)</p> <p>2 четверть: 10 ноября – 28 декабря (7 недель)</p> <p>3 четверть: 12 января – 22 марта (10 недель)</p> <p>4 четверть: 30 марта – 29 мая (9 недель)</p> <p>Учебный год – 35 недель</p>	<p>осенние каникулы: 3 ноября – 9 ноября (7 дней)</p> <p>зимние каникулы: 29 декабря – 11 января (14 дней)</p> <p>весенние каникулы: 23 марта – 29 марта (7 дней)</p> <p>летние каникулы: 30 мая – 31 августа (14 дней)</p> <p>Каникулы – 28 календарных дней</p>
12	<p>1 четверть: 1 сентября – 2 ноября (9 недель)</p> <p>2 четверть: 10 ноября – 28 декабря (7 недель)</p> <p>3 четверть: 12 января – 22 марта (10 недель)</p> <p>4 четверть: 30 марта – 24 мая (8 недель)</p> <p>Учебный год – 34 недели</p>	<p>осенние каникулы: 3 ноября – 9 ноября (7 дней)</p> <p>зимние каникулы: 29 декабря – 11 января (14 дней)</p> <p>весенние каникулы: 23 марта – 29 марта (7 дней)</p>

3.4. Кадровое обеспечение

Предмет	ФИО учителя	Уровень образования	Наличие дополнительного профессионального образования	Наличие квалификационной категории
	Рыжкова Людмила Николаевна	высшее, Магнитогорский ГПИ, 1976 г., учитель начальных классов, № 616028	2012 г. «Концепция языкового и литературного образования (в условиях введения ФГОС)» (72 час)	высшая, 2013 г.
Математика	Виноградова Ольга Германовна	высшее, ЧГПИ, 1984г, учитель математики средней школы, МВ № 249778	2012 г. «Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования» (72 час)	высшая, 2012 г.
	Лебедева Ольга Васильевна	высшее, ЧГПИ, 1977 г., учитель математики, Г-1 № 492537	2012 г. «Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования» (72 час)	первая, 2010 г.

Биология	Сокол Елена Николаевна	высшее, ЧГПИ, 1991 г., учитель географии-биологии, ФВ № 230085	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 час)	первая, 2010г.
Химия	Пахтусов Александр Михайлович	высшее, ЧГПИ, 1980 г., учитель географии-биологии, ЖВ № 424912	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 час)	первая, 2010г.
География	Малашева Нина Владимировна	высшее, ЧГПИ, 1973 г., учитель географии и биологии средней школы, Ю № 913824	2014 г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час)	высшая, 2010 г..
История и обществознание	Суханова Тамара Васильевна	высшее, Уральский государственный университет им. Горького, 1976, преподаватель истории, обществознания, А-І № 597911	2013 г. «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования» (72 час)	высшая, 2014г.
Физика	Щукина Галина Викторовна	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, 1978 г., учитель физики-	2011 г. «Научно-методические основы обучения физике в рамках реализации новых	высшая, 2014г.

		математики, ГЛ № 602287	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час)	
--	--	----------------------------	---	--

3.5. Материально-техническое обеспечение