

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Каслинская Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №31»
Каслинского муниципального района

Образовательная программа среднего общего образования

| | |
|---|--|
| Реализуемые уровни образования | 1. Уровень среднего общего образования |
| Формы обучения | Заочная форма обучения |
| Язык, на котором осуществляется обучение | Русский |
| Численность обучающихся | 150 |
| Нормативные сроки обучения | 3 года |
| Цели и задачи образовательной программы | - Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | - Получение возможности совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. - Формирование умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). - Формирование умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). - Формирование понимания ценности образования как средства развития культуры личности, умения объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценке. |

| | |
|--|---|
| <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП</p> | <p>- Внешний контроль учебной деятельности обучающихся, включающий систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 12 классов.</p> <p>-Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МВСОУ «Каслинская ВСОШ № 31».</p> <p>Оценка качества освоения образовательной программы проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости - на основании результатов сдачи зачетов, количество которых определено педагогическим советом школы. - промежуточная аттестация - по итогам года определяется как среднее арифметическое от общей суммы баллов, полученных учащимися на зачетах. <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации проводится с использованием 5-ти балльной системы оценивания достижений обучающихся.</p> <p>При проведении текущего контроля могут быть задействованы разные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменные работы. <p>Каждая из форм контроля осуществляется с помощью определенных видов: собеседование, тестовые задания, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, самостоятельная работа и др</p> |
| <p>Учебный план</p> | <p>Учебный план МВСОУ «Каслинская ВСОШ №31» на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Челябинской области от 27.05.03 г. № 05-2229. Школьный учебный план (ШУП) в данном учебном году спроектирован для 8-12 классов с учетом контингента учащихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 21 и требований режима работы исправительного учреждения.</p> <p>Предусматривает обучение по заочной форме. Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. В нем сохранены все предметные области инвариантной части областного Базисного учебного плана (ОБУП), которые конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания части, формируемой участниками образовательного процесса; сохранена максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, продолжительность</p> |

учебного года 35 недель, продолжительность урока 45 минут.

Инвариантная часть плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивающего право на полноценное образование, и гарантирует овладение выпускниками III ступени обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. В инвариантную часть учебного плана входят групповые консультации.

Для достижения целей образования в школьном учебном плане определен состав вариативной части по ступеням образования. Школьный учебный план ориентирован: для III ступени общего образования на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ 3х-летнего обучения; превращает образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Естествознание» представлены предметами областного Базисного учебного плана. Учебная нагрузка по ним соответствует ОБУП и позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В инвариантной части учебного плана с целью определения уровня полученных знаний, умений и подготовки к итоговой аттестации выделено время для принятия зачетов.

С целью расширения содержания образования, реализации основной образовательной программы и воспитательной системы школы, с учетом образовательного потенциала и особенностей образовательного учреждения, в соответствии с потребностями учащихся, а также в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта выделены часы для проведения факультативных курсов по математике, химии и биологии.

Национально-региональный компонент инвариантной части отражает национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области, г. Касли, Каслинского района и в школьном учебном плане не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного

| | |
|--|---|
| | <p>времени, отводимого на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана.</p> <p>Учебный план школы составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г.</p> |
| <p>Рабочие программы отдельных дисциплин, курсов</p> | <p>В результате изучения учебных предметов обучающиеся должны:</p> <p>знать/понимать</p> <p>Русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p>Литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX, XX века; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. <p>Английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь на слух в соответствии с требованиями программы; - понимать все виды речи на слух. <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития |

математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Биология

- основные положения биологических теорий, учений, сущность законов, закономерностей, гипотез;
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику.

Физика

- основные понятия и законы физики;
- определения физических величин и физические законы;
- физические явления и процессы;
- изменения и преобразования энергии при анализе: свободного падения тел, движения тел при наличии трения, колебаний нитяного и пружинного маятников, нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества;
- источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;
- преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

Химия

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

История

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обществознание

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы

правового регулирования;
· особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

Русский язык

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Литература

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным

- направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

- владеть технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста;
- выполнять творческие задания по написанию текстов изученных форматов;
- обладать умениями письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта: создавать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты; основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов что необходимо для подготовки к письменной части экзаменов;
- помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному;
- обладать умениями вести такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия;
- переосмысливать полученную информацию, делать логические выводы из прочитанного или услышанного;
- в монологической речи владеть основными видами: монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.
- создавать продуктивные самостоятельные высказывания по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Математика

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным

показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Биология

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления.

Физика

- владеть методами научного познания;
- представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности;
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- владеть основными понятиями и законами физики;

- вычислять:
 - равнодействующую силу, используя второй закон Ньютона;
 - импульс тела, если известны скорость тела и его масса;
 - расстояние, на которое распространяется звук за определенное время при заданной скорости;
 - кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;
 - потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела;
 - энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;
 - энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).
- строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.
- уметь: решать задачи на применение формул, связывающих физические величины.

Химия

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

История

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · предвидения возможных последствий определенных социальных действий. · оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; · реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; · осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями. |
| Реализуемые образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> - А.И.Власенков, А.М.Рыбченкова. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 10-11 классы.- М. Просвещение, 2007 г. - В.Я.Коровин, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10-11 классы.- М. Просвещение, 2008 г. - англ - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /составитель Т.А.Бурмистрова /- М. Просвещение, 2009 г. - Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Биология. Авт.-сост. Пальдяева Г.М.. М.Дрофа. 2009 г. - Авторская программа Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. Программа общеобразовательных учреждений. Физика 10-11классы.М.Просвещение.2011г - Программа курса химии для средней (полной) общеобразовательной школы. Автор: О.С.Габриелян, Дрофа, 2008 год, издание 2е. - Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., История. Россия и мир. 10-11 классы, Программы для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа. 2014. - Рабочая программа. История России , 10 -11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., Просвещение, 2010 - Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 - 11 классы под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. М.. Просвещение, 2010. - А.И. Кравченко. Обществознание. Программа курса для 8 -9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2012 г. |
| Календарный учебный график | <p>Учебный год в 10, 11-ых классах– 35 недель Учебный год в 12-ых классах – 34 недели Каникулы – 28 календарных дней.</p> |
| Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение 2010 г. - Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Литература. 11 класс. Под ред. В.П. Журавлева. Авт. В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов и др.- М.: Просвещение, 2012 г. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Литература. 10 класс. Под ред. В.И. Коровина Авт. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина и др.- М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>- В.П. Кузовлев, Н.М. Лап, Е.Ш. Перегудова Английский язык. 10-11”</p> <p>- Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П Дудицын и др.; Под ред. А.Н.Колмогорова, - 2012 г.</p> <p>- Геометрия, учебник для 10-11классов/ АтанасянЛ.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>- Биология. Общая биология 10-11 классы А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.Дрофа. 2012 г.</p> <p>- Физика, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.– М.: Дрофа, 2012 г.</p> <p>Физика, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.– М.: Дрофа, 2012 г.</p> <p>Габриелян О.С. Химия, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г. Г.Лысова.– М.: Дрофа, 2010 г.</p> <p>Габриелян О.С. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г. Г.Лысова.– М.: Дрофа, 2010 г.</p> <p>- Волобуев, О.В.; Клоков, В.А.; Пономарев, М.В. и др., Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа. 2009 – 351с.</p> <p>Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю., История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень., М.: Просвещение, 2009</p> <p>Волобуев, О.В.; Клоков, В.А.; Пономарев, М.В. и др., Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа. 2008 – 384с.</p> <p>Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г., История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень., М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>- Обществознание 10 класс. Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Обществознание 11 класс. Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2009 г.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Всего педагогов – 8 Уровень образования – высшее – 8 Квалификационная категория – первая – 3 высшая – 5</p> |

